

MODALITÀ OPERATIVE DELLA PROVA SCRITTA PER L'AMMISSIONE  
AI Percorsi di Formazione per il conseguimento della specializzazione  
per le attività di sostegno agli alunni con disabilità  
ai sensi del Decreto Ministeriale 30 settembre 2011  
ANNO ACCADEMICO 2020/2021  
D.R. 1685/2021, PROT. N. 95361 DEL 28.07.2021

La Commissione, in una riunione della stessa da verbalizzare, immediatamente antecedente la prova, provvederà a redigere e quindi, successivamente, **sottoporrà ai candidati tre tracce** (identificate come: Traccia n. 1; Traccia n. 2; Traccia n. 3) contenenti, ognuna di esse, **tre quesiti** più avanti indicate. La Commissione, predisposte le tre tracce, dovrà inserirle in tre diverse buste, sigillarle e, quindi, apporre la firma dei componenti la Commissione sui lembi di chiusura delle stesse. **Sull'esterno delle buste non dovrà essere aggiunta nessuna altra indicazione o segno.**

La procedura di scelta della busta contenente la Traccia da sottoporre per la prova verrà fatta da **due candidati offertisi volontariamente o estratti a sorte** per tale compito. Effettuata la scelta, **il Presidente darà lettura sia della Traccia scelta sia delle Tracce non scelte**, conformi alle indicazioni previste dal Bando agli artt. 5 e 7 ed a quanto disposto dal D.M. 30.09.2011:

“ *Competenze socio-psico-pedagogiche diversificate per grado di scuola:*

- infanzia;
- primaria;
- secondaria di primo grado;
- secondaria di secondo grado;

- *Competenze su intelligenza emotiva, riferite ai seguenti aspetti: riconoscimento e comprensione di emozioni, stati d'animo e sentimenti nell'alunno; aiuto all'alunno per un'espressione e regolazione adeguata dei principali stati affettivi; capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica;*

- *Competenze su creatività e su pensiero divergente, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale-linguistico e logico-matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale;*

- *Competenze organizzative in riferimento all'organizzazione scolastica e gli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica: il Piano dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica, l'autonomia organizzativa, l'autonomia di ricerca e di sperimentazione e sviluppo, le reti di scuole; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto-miglioramento di Istituto; la documentazione; gli Organi collegiali: compiti e ruolo del Consiglio di Istituto, del Collegio Docenti e del Consiglio di Classe o Team docenti, del Consiglio di Interclasse; forme di collaborazione interistituzionale, di attivazione delle risorse del territorio, di informazione e coinvolgimento delle famiglie. Compito e ruolo delle famiglie.”*

La prova, della durata di 1 ora e 30 minuti, sarà organizzata secondo le modalità operative delle prove semistrutturate; quindi, prove che hanno stimoli chiusi e risposte aperte. Risposte aperte che dovranno prevedere una limitazione di tipo metrico da indicare espressamente nel testo del quesito stesso (**in non più di quindici righe il Candidato** .....). La scelta effettuata dai candidati di una tra le tre buste determina il compito (terna di quesiti) da svolgere per superare la prova. La Commissione attribuirà un punteggio in decimi per ciascuno dei tre quesiti secondo i seguenti tre criteri di valutazione: **pertinenza, completezza, precisione/correttezza**. Il punteggio finale sarà calcolato tramite la somma delle valutazioni riportate nello svolgimento di ogni singolo quesito. Si precisa che il Candidato, per essere ammesso alla prova orale, così come espressamente previsto dal D.M. 30.09.2011, dovrà conseguire un punteggio di non meno di 21/30 (ventuno trentesimi) nello svolgimento della traccia proposta.

Criteri di correzione: livelli di accettabilità e indicatori di valutazione:

1) *Pertinenza:*

*Livello basso da 0 a 3 punti. Il candidato:*

- a) non è in grado di rispondere in modo appropriato, dimostrando la sua scarsa conoscenza sull'argomento proposto;
- b) non è in grado di esplicitare il nesso con i paradigmi teorici di riferimento;
- c) non è in grado di inquadrare la tematica all'interno del dibattito scientifico di riferimento.

*Livello medio da 4 a 6 punti. Il candidato:*

- a) mostra di avere una sufficiente conoscenza dell'argomento;
- b) risponde in modo generico;
- c) fa parziali riferimenti ad autori, opere e periodi storici, dimostrando dunque una lacunosa conoscenza dei modelli teorici di riferimento.

*Livello alto da 7 a 10 punti. Il candidato:*

- a) risponde al quesito in modo abbastanza pertinente;
- b) fa puntuali riferimenti ai paradigmi teorici;
- c) inquadra bene l'argomento nella prospettiva del dibattito scientifico attuale dimostrando piena conoscenza dell'argomento.

*2) Completezza*

*Livello basso da 0 a 3 punti. Il candidato:*

- a) non riesce a motivare a sufficienza la propria risposta;
- b) affronta la tematica proposta in modo troppo elementare;
- c) non individua chiaramente le relazioni con autori, non conosce/o conosce parzialmente i paradigmi teorici di riferimento.

*Livello medio da 4 a 6 punti. Il candidato:*

- a) presenta l'argomento motivandolo sufficientemente;
- b) presenta l'argomento in modo nozionistico;
- c) ha una parziale idea degli autori e dei paradigmi teorici di riferimento.

*Livello alto da 7 ai 10 punti. Il candidato:*

- a) argomenta molto bene la risposta;
- b) presenta la tematica in modo critico riflessivo;
- c) fa dei puntuali riferimenti ad autori, contesti socioculturali e scientifici.

*3) Precisione/correttezza*

*Livello da 0 a 3 punti. L'elaborato:*

- a) presenta errori di grammatica ed ortografia;
- b) mostra nessuna o poca conoscenza dei termini tecnici del settore, né si fanno riferimenti multidisciplinari;
- c) è scritto in modo non fluido.

*Livello da 4 a 6 punti. L'elaborato:*

- a) non presenta errori di grammatica ed ortografia;
- b) è scritto tenendo presente e facendo uso dei termini tecnici del settore e di sufficienti riferimenti multidisciplinari;
- c) è scritto in modo fluido.

*Livello da 7 a 10 punti. L'elaborato:*

- a) si presenta in forma corretta;
- b) presenta scelte lessicali appropriate sia nell'uso dei termini tecnici del settore che nei riferimenti multidisciplinari;
- c) si distingue per particolare fluidità, coerenza logica e capacità argomentativa.